

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANG
SURAKARTA**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar dalam Ilmu Administrasi Pendidikan**



Oleh :

NINIK DARYANTI

NIM. Q100130082

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Budi Murtiyasa
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Sdr. Ninik Daryanti

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
terhadap Tesis Saudara:

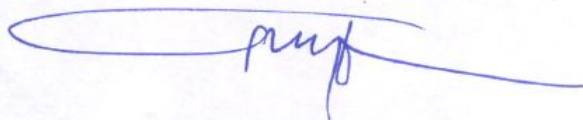
Nama : Ninik Daryanti
NIM : Q100130082
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan
Judul : Pengelolaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri
Gebang Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang
ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 07 Desember 2016

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Murtiyasa

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Sumardi, M.Si.

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Sdr. Ninik Daryanti

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara:

Nama : Ninik Daryanti

NIM : Q100130082

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Judul : Pengelolaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri
Gebang Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 07 Desember 2016

Pembimbing II



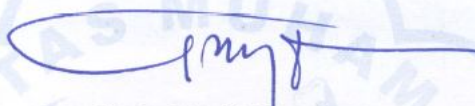
Dr. Sumardi, M.Si.

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI
SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANG SURAKARTA

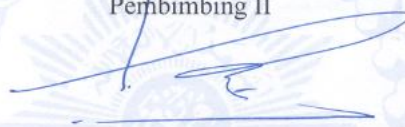
Yang di persiapkan dan disusun oleh
NINIK DARYANTI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 10 Januari 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI


Pembimbing I


Prof. Dr. Budi Murtiyasa

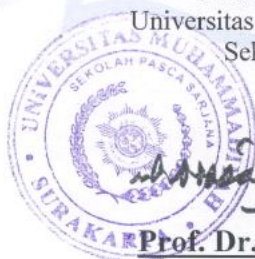
Pembimbing II


Dr. Sumardi, M.Si.

Penguji


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Surakarta, 19 Januari 2017
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ninik Daryanti

NIM : Q100130082

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Judul : Pengelolaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri
Gebang Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari tesis ini adalah hasil jiplakan (Plagiat), maka gelar yang telah diberikan oleh Universitas muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 07 Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan



NINIK DARYANTI

MOTTO

Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya, dalam kedudukan terhormat dan mulia, ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat
(HR Ar -Robii)

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu’.
(QS. Al Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibuku yang terhormat
2. Suami dan anak-anakku tercinta
3. Almamaterku.

ABSTRAK

Ninik Daryanti. Q100130082. Pengelolaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Gebang Surakarta. Tesis. Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Gebang Surakarta. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Gebang Surakarta. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran matematika di SD Negeri Gebang Surakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif, desain penelitian menggunakan deskriptif kualitatif. Pelaksanaan penelitian ini adalah di Sekolah Dasar Negeri Gebang Surakarta. Waktu penelitian dilaksanakan selama enam bulan, sejak bulan Juli s/d Desember 2016. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sebagai narasumber dalam penelitian ini adalah guru dan Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang Surakarta. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi metode dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif (model saling terjalin) yang terdiri dari tiga komponen yakni reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran Matematika di SD Negeri Gebang Surakarta dilaksanakan dengan cara menyiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, pengembangan silabus dan sistem penilaian, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sedangkan untuk program pengayaan dan remedial sebagian guru sudah membuat dan ada yang belum membuat. Penyusunan perangkat pembelajaran matematika tersebut dibuat oleh guru pada awal semester dan disupervisi oleh kepala sekolah. 2) Pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Gebang Surakarta dilaksanakan dengan pendekatan PAIKEM, yaitu guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan antara lain model pembelajaran dengan ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, serta mengemas pembelajaran dalam bentuk *game* (permainan). Peran guru dalam pembelajaran matematika sebagai fasilitator, sedangkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siswa inklusi diperlakukan sama dengan siswa yang lain, baik soal evaluasi maupun penilaiannya. 3) Evaluasi pembelajaran matematika di SD Negeri Gebang Surakarta dilaksanakan dengan menggunakan jenis evaluasi secara tertulis, lisan dan penugasan, evaluasi ini dilakukan oleh guru dilakukan setiap akhir pertemuan. Bentuk evaluasi penugasan yang diberikan oleh guru dilakukan secara individu maupun secara kelompok.

Kata Kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pembelajaran matematika

ABSTRACT

Ninik Daryanti. Q100130082. Mathematics Learning Management in Public Elementary School Gebang Surakarta. Thesis. Education administration. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2016.

This study aimed to describe: 1) To describe the planning of mathematics in primary schools Gebang Surakarta. 2) To describe the implementation of mathematics in primary schools Gebang Surakarta. 3) To describe the evaluation of learning mathematics in elementary school Gebang Surakarta.

This research use descriptive research, using descriptive qualitative research design. Implementation of this research is in the public elementary school Gebang Surakarta. The research was carried out for six months, since July s / d in December 2016. The data used in this study are primary data and secondary data. Sources of data obtained through interview, observation and documentation. As a guest speaker in this study is the teacher and the Head of State Elementary School Gebang Surakarta. The validity of the data used in this research is triangulation and source triangulation method. Data were analyzed using interactive analysis (model intertwined), which consists of three components: data reduction, data presentation and conclusion.

Based on the results of data analysis and discussion we concluded that: 1) Planning learning mathematics in primary schools Gebang Surakarta carried out by preparing the learning device that consists of the annual program, the semester program, the calculation of effective weeks, the development of syllabi and assessment systems, and learning implementation plan (RPP), while for enrichment and remedial programs some teachers have already made and there is not yet made. The preparation of mathematics learning tool was created by the teacher at the beginning of the semester and supervised by the principal. 2) Implementation of mathematics in primary schools Gebang Surakarta implemented PAIKEM approach, the teacher uses a variety of teaching methods. Learning methods used include learning model with a lab, classroom discussions, demonstrations, delivery of student's work, as well as learning pack in the form of games (game). The role of teachers in mathematics as facilitators, while students play an active role in the learning process. Teachers in implementing the learning in students of inclusion treated the same as other students, both about the evaluation and assessment. 3) Evaluation of learning mathematics in primary schools Gebang Surakarta implemented by using this type of evaluation in written, oral and assignment, this evaluation is done by the teacher conducted at the end of the meeting. Evaluation form assignment given by the teacher conducted individually and in groups.

Keywords: planning, implementation, evaluation, learning of mathematics

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Manajemen Pendidikan.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, selaku Pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan membantu terselesaikannya tesis ini.
5. Dr. Sumardi, M.Si. sebagai Pembimbing II yang berkenan memberikan arahan dan membantu dalam penyusunan tesis ini.

6. Kepala Sekolah beserta staf guru di Sekolah Dasar Negeri Gebang Surakarta yang berkenan memberikan izin penelitian.
7. Suami dan anak-anakku yang senantiasa mendukung dan mendorong terselesaikannya penulisan tesis ini.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan dapat memberikan masukan bagi dunia pendidikan. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Surakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu	8
B. Landasan Teori	15
1. Pengelolaan Manajemen Pembelajaran	15
2. Pembelajaran Matematika	18

BAB III	METODE PENELITIAN	30
A.	Jenis dan Desain Penelitian	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Data, Sumber Data dan Nara Sumber	31
D.	Kehadiran Peneliti	32
E.	Teknik Pengumpulan Data	33
F.	Teknik Analisis Data	34
G.	Keabsahan Data	35
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN	37
A.	Deskripsi Lokasi SD Negeri Gebang Surakarta	37
B.	Paparan Data	40
1.	Perencanaan Pembelajaran Matematika di SD Negeri Gebang Surakarta	40
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di SD Negeri Gebang Surakarta	46
3.	Evaluasi Pembelajaran Matematika di SD Negeri Gebang Surakarta	55
C.	Temuan Hasil Penelitian	58
1.	Perencanaan proses Pembelajaran	58
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	60
3.	Evaluasi Pembelajaran Matematika	66

BAB V	PENUTUP	71
	A. Simpulan	71
	B. Implikasi	72
	C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Daftar Siswa SD Negeri Gebang Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017	40
Tabel 4.2. Data Perangkat Administrasi Pembelajaran.....	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. <i>Fishbone</i> Diagram Penelitian Terdahulu	8
Gambar 3.1. Diagram Analisis Data.....	35
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SD Negeri Gebang Surakarta	38